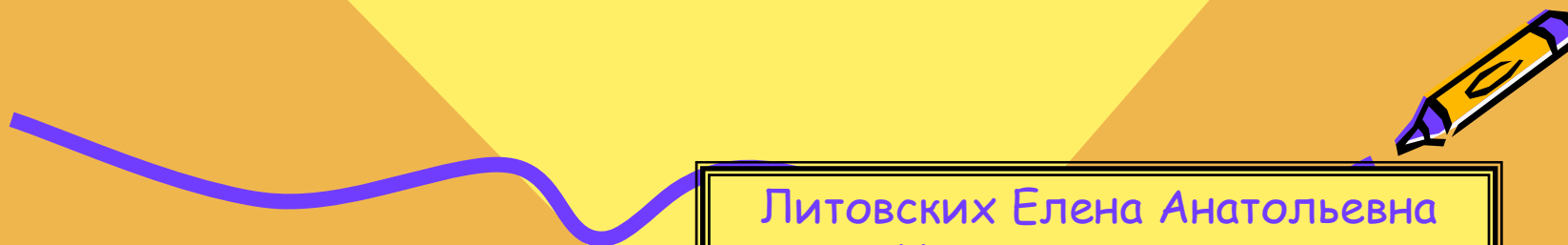


**Комплексный подход  
к коррекции речевых недостатков  
у младших школьников с ОВЗ  
в системе логопедической работы**



Литовских Елена Анатольевна  
Учитель-логопед  
МБОУ Школа № 113

# Информация об опыте

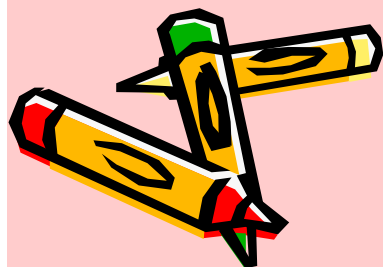
## Научно-теоретическими и методическими базами опыта являются

- ❑ Учение о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского
- ❑ Технология развивающего обучения Ф.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
- ❑ Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
- ❑ Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- ❑ Методические рекомендации ведущих педагогов-дефектологов и практикующих учителей-логопедов И.Н.Садовниковой, А.В. Ястребовой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Алтуховой, Л.Г.Милостивенко, Л.М. Козыревой, О.Б. Иншаковой, В.Б. Эдигей.



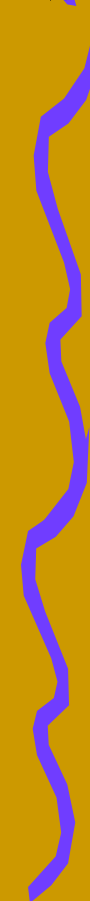
# Цель исследования

Определить, насколько эффективны педагогические условия коррекционной деятельности, созданные на основе комплексного подхода к профилактике и коррекции речевых недостатков младших школьников



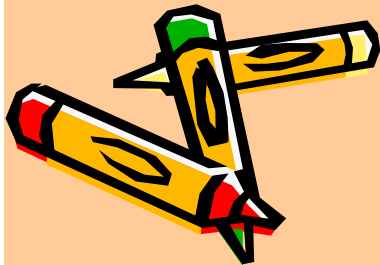
# Задачи

- ✓ Определить методы и приёмы обучения, оптимальные для коррекции речевых недостатков
- ✓ Привлечь родителей обучающихся к участию в коррекционно-развивающем процессе
- ✓ Разработать многофункциональные задания и упражнения, позволяющие развивать у детей речевые навыки параллельно с познавательной сферой
- ✓ Активизировать познавательную деятельность младших школьников с нарушениями речи в ходе использования комплексно-тематического метода обучения, нетрадиционных форм проведения занятий, создания ситуаций успеха



# Методы исследования

- Теоретические - изучение методической литературы, рекомендаций ведущих педагогов-дефектологов по организации и содержанию логопедической работы.
- Эмпирические - изучение и анализ педагогической практики, собственного опыта работы и опыта работы коллег по данным направлениям, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ результатов использования различных методов обучения.



## В опыте отражены пути разрешения противоречий

- Между низким уровнем обучаемости детей с нарушениями речи и требованиями общеобразовательных программ.
- Между повышенной утомляемостью, низкой мотивацией к обучению и работоспособностью младших школьников с речевыми недостатками и проведением занятий во внеурочное время.
- Между необходимостью в помощи родителей и отсутствием у них специальных знаний по логопедии и психологии.
- Между потребностью в дидактических материалах, разработках, специальных учебниках и пособиях и их отсутствии.





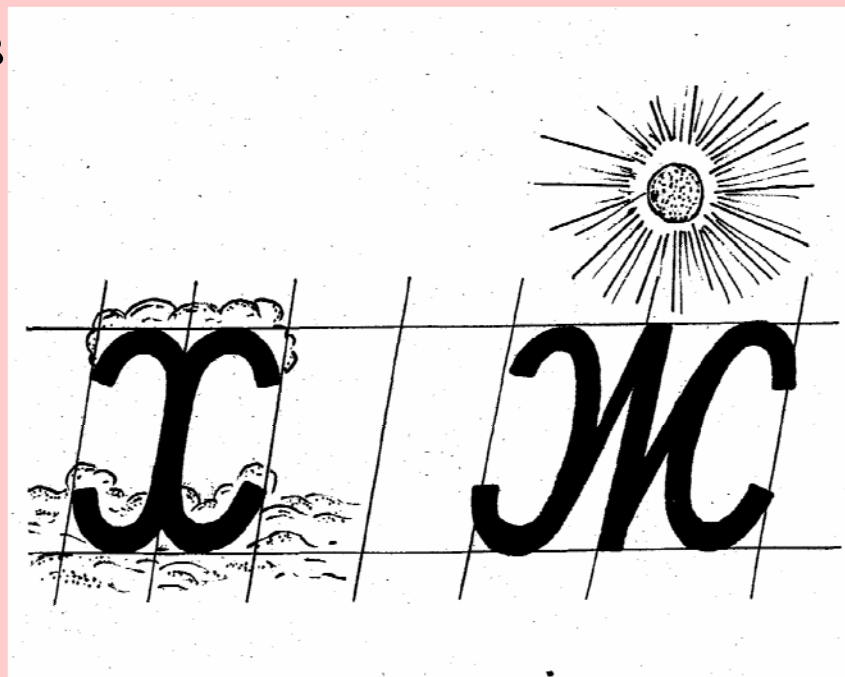
Опыт работы опирается на  
основные принципы  
логопедии

- 1. Патогенетический принцип**  
(принцип учёта механизмов данного нарушения) предусматривает формирование тех психических функций, недостаточность которых лежит в основе того или иного нарушения речи.



2. Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.

Яркий пример - применение мнемотехнических приёмов для дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство

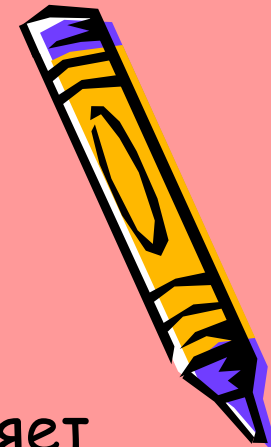




### 3. Принцип поэтапного («пошагового») формирования речевой функции.

Становление умственных действий представляет собой сложный и длительный. Так, например, при процессе дифференциации букв вначале выбор нужной буквы из пары осуществляется с опорой на развёрнутые, внешние действия, но в дальнейшем они сокращаются, свёртываются, автоматизируются и постепенно переводятся во внутренний план, становятся умственными действиями, то есть интериоризуются

(Т.Я. Гальперин).



## 4. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода подразумевает учёт «зоны ближайшего развития»

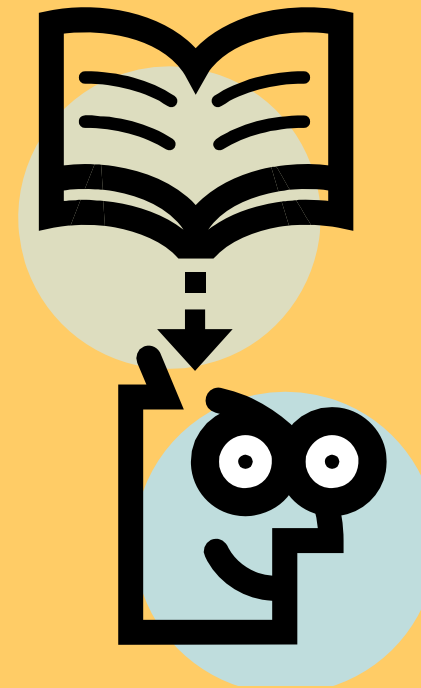
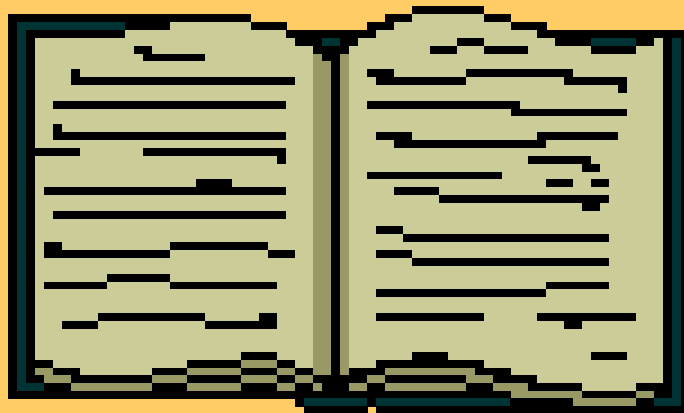
(по Л.С. Выготскому).

- Объём и содержание заданий подбирается исходя из стартовых возможностей каждого ученика.
- Очень важно оценивать школьника с речевыми недостатками не по традиционной пятибальной системе, а исходя из его собственных успехов и достижений: «Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера. Если ты постарайся, завтра ты напишешь (прочтёшь) ещё лучше».



## 5. Принцип последовательности

- Заключается в построении коррекционной работы от простого к сложному.
- Особенно наглядно прослеживается в дидактических материалах



## 6. Принцип деятельностного подхода

- Предполагает решение коррекционных задач в сотрудничестве педагога и ученика, активную позицию ребёнка в получении знаний.
- Учащимся речевыми недостатками доступны не только иллюстративно-объяснительные и репродуктивные, но и проблемные методы обучения.



## 7. Принцип системности

- предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов как единой функциональной системы.
- Он особенно актуален, поскольку в практике работы учителя-логопеда сталкиваются со смешанными дисграфиями и дислексиями (нарушениями письма и чтения, обусловленными несформированностью нескольких речевых и психических функций).



## 8. Принцип комплексно-игрового подхода к обучению

Комплексно-игровой метод наряду с использованием нетрадиционных форм проведения занятий повышает

активность учащихся, формирует положительную мотивацию к получению знаний, способствует удержанию внимания на всех этапах урока.

